Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для организации диагностического исследования предмета экспертизы, анализа полученных данных и составления психологического экспертного заключения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6
1	Введение в искусственный интеллект	+						+				
2	Введение в проектную деятельность	+						+				
3	Методика подготовки научных публикаций						+					
4	Методика проведения научного исследования				+							

5	Принципы систематизации научного материала					+						
6	Проектный семинар		+	+	+	+			+	+	+	+
7	Психологическое обследование семей с детьми					+						
8	Социально-психологическое сопровождение замещающих семей						+					
9	Стартап: идея с нуля				+							
10	Стартап: от идеи к MVP					+						
11	Стартап: практика создания собственного бизнеса						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	2	1	2	0,5	6	14	Опрос; Реферат

2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	2	-	2	-	6	14	Опрос; Реферат
3	Методы судебно-психологической экспертизы	4	1	4	0,5	8	16	Тестирование; Реферат
4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	4	-	4	0,5	10	12	Опрос; Реферат
5	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	4	-	4	0,5	10	12	Тестирование

Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы (УК-6)

Лекция.

Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно- консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно- психиатрической экспертизе. Понятие судебно- психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств

Практическое занятие.

1 Виды судебных экспертиз, включающие в себя экспериментально- психологической исследование;
2 Отличие психологических исследований при проведении судебно- психиатрической и судебно-психологической экспертизы;
3 Особенности роли психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
4 Основные дисциплины, используемые в комплексе с психологией при проведении судебной экспертизы;
5 Специфика предметов исследования клинической психологии и психиатрии

Задания для самостоятельной работы.

Составьте краткий исторический очерк развития психологической экспертизы в России.

Подготовьте сравнительную таблицу, отражающую сходства и различия в работе судебного психолога-эксперта и психолога-специалиста.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы (УК-6)

Лекция.

Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта- психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога

Практическое занятие.

1 Понятие о специальных познаниях эксперта-психолога;
2 Теория экспертных понятий. Психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ;
3 Границы компетенции эксперта-психолога;
4 Права лица, обратившегося за психологической помощью/ обвиняемого в преступлении/ жертвы преступления;
5 Принцип независимости эксперта-психолога

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте схему, отражающую структуру и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

Подготовьте краткий доклад о правах и обязанностях эксперта-психолога, опираясь на актуальное законодательство

Тема 3. Методы судебно-психологической экспертизы (УК-6)

Лекция.

Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Практическое занятие.

Права лица, обратившегося за психологической помощью/ обвиняемого в преступлении/ жертвы преступления;

Принцип независимости эксперта-психолога;

Задания для самостоятельной работы.

Составьте перечень прав лица, обратившегося за психологической помощью, обвиняемого в преступлении и жертвы преступления в контексте судебно-психологической экспертизы.

Разработайте алгоритм действий эксперта-психолога при возникновении этической дилеммы в ходе проведения экспертизы

Тема 4. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в уголовном процессе (УК-6)

Лекция.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого. • Судебно- психологическая экспертиза аффекта. • Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. • Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. • Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. • Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. • Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Практическое занятие.

1 Роль психологического исследования личности в уголовном процессе;

2 Психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение»;
3 Виды эмоциональных реакций и состояний, включаемые в экспертное понятие «аффект»;
4 Динамика физиологического и кумулятивного аффекта;
5 отличительные признаки эмоциональных реакций и состояний, оказывающих существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого;
6 психические состояния матери, свидетельствующие о психотравмирующей ситуации, в которой она находилась во время совершения убийства новорожденного;
7 Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза (задержанное, искаженное, дисгармоничное развитие ребенка)»
8 Экспертиза преступлений, совершенных подростками с психическими расстройствами и без психических расстройств;

Задания для самостоятельной работы.

Составьте сравнительную таблицу различных видов дизонтогенеза (задержанное, искаженное, дисгармоничное развитие ребенка), указав их основные характеристики и возможное влияние на поведение несовершеннолетних обвиняемых.

Подготовьте краткий обзор отличительных признаков эмоциональных реакций и состояний, оказывающих существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.

Тема 5. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе (УК-6)

Лекция.

Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом: СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда

Практическое занятие.

1 Психологическое содержания экспертного понятия «порок воли»;
2 Влияние психического расстройства на способность понимать значение своих действий и руководить ими;
3 Психологические особенности членов семьи и их взаимодействия, влияющие на принятие экспертного решения при проведении КСППЭ в рамках гражданских процессов, регулируемых Семейным кодексом

Задания для самостоятельной работы.

1 Разработайте схему, отражающую основные этапы проведения судебно-психологической экспертизы по делам о сделках с "пороком воли".
2 Подготовьте аналитическую записку о психологических особенностях членов семьи и их взаимодействия, влияющих на принятие экспертного решения при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в рамках гражданских процессов, регулируемых Семейным кодексом

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Реферат	10	10 баллов за подготовку и защиту реферата
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Реферат	10	10 баллов за подготовку и защиту реферата
3.	Методы судебно-психологической экспертизы	**Тестирование(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Реферат	10	10 баллов за подготовку и защиту реферата
4.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Реферат	10	10 баллов за подготовку и защиту реферата

5.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	**Тестирование(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	10 баллов - 100% посещаемость занятий
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы

Какое место занимает судебно-психологическая экспертиза в системе психологических наук?

Чем отличается судебно-психологическая экспертиза от комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Какие основные формы использования специальных психологических познаний существуют в уголовном и гражданском процессе?

В чем заключается роль психолога в судебно-психиатрической экспертизе?

Каковы основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы?

Как проводится дифференциальная диагностика психических заболеваний в рамках судебной экспертизы?

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы

Каковы правовые основания назначения судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Опишите основные этапы производства экспертизы.

Что включает в себя структура заключения эксперта?

Как определяются пределы компетенции судебного эксперта-психолога?

Какие методологические принципы лежат в основе судебно-психологического экспертного исследования?

Что такое теория экспертных понятий и как она применяется в судебно-психологической экспертизе?

Тема 4. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в уголовном процессе

Какова роль судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого в уголовном процессе?

Чем отличается физиологический аффект от кумулятивного в контексте судебно-психологической экспертизы?

Какие особенности учитываются при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного?

Как проводится судебно-психологическая экспертиза способности давать показания?

Каковы основные аспекты судебно-психологической экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании?

Какие факторы учитываются при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством?

Реферат

Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы

Темы рефератов

Тестирование

Тема 3. Методы судебно-психологической экспертизы

Какая форма экспертизы является основной в профессиональной деятельности судебного психолога?

a) Судебно-медицинская экспертиза

b) Судебно-психиатрическая экспертиза

c) Судебно-психологическая экспертиза*

d) Судебно-наркологическая экспертиза

Что из перечисленного НЕ является задачей патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы?

a) Дифференциальная диагностика психических заболеваний

b) Установление степени выраженности психических расстройств

c) Определение мотивов преступления*

d) Оценка когнитивных функций подэкспертного

Кто назначает судебно-психологическую экспертизу?

a) Адвокат

b) Психолог

c) Судья или следователь*

d) Прокурор

Что из перечисленного НЕ входит в структуру заключения эксперта?

a) Подписка о предупреждении об уголовной ответственности

b) Исследовательская часть

c) Выводы

d) Рекомендации по исправлению подэкспертного*

Какой принцип лежит в основе деятельности судебного эксперта-психолога?

a) Принцип конфиденциальности

b) Принцип независимости*

c) Принцип субординации

d) Принцип коллегиальности

Что такое судебно-психологическая экспертология?

a) Раздел юридической психологии

b) Теория и методология судебно-психологической экспертизы*

c) Учение о судебных доказательствах

d) Психология судебного процесса

Какой метод НЕ относится к методам экспертного психологического исследования?

a) Наблюдение
b) Беседа
c) Тестирование
d) Гипноз*

Что является объектом деятельности судебного эксперта-психолога?
a) Психическое состояние подэкспертного
b) Материалы уголовного или гражданского дела
c) Психика и поведение человека в юридически значимых ситуациях*
d) Личность преступника

Какое право НЕ принадлежит эксперту-психологу?
a) Знакомиться с материалами дела
b) Отказаться от дачи заключения при недостаточности материалов
c) Самостоятельно собирать доказательства*
d) Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов

Что из перечисленного является этическим принципом деятельности судебного эксперта-психолога?
a) Принцип презумпции невиновности
b) Принцип объективности*
c) Принцип состязательности
d) Принцип гласности судебного разбирательства

Тема 5. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе

Что является предметом судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого?
a) Психическое здоровье обвиняемого
b) Индивидуально-психологические особенности, существенно повлиявшие на поведение обвиняемого*
c) Мотивы совершения преступления
d) Вменяемость обвиняемого

Какой вид аффекта характеризуется накоплением эмоционального напряжения в течение длительного времени?
a) Физиологический аффект
b) Патологический аффект
c) Кумулятивный аффект*
d) Аффективный шок

Что из перечисленного НЕ является признаком психотравмирующей ситуации матери при убийстве новорожденного?
a) Состояние эмоционального напряжения
b) Психологическая неготовность к материнству
c) Наличие хронического психического расстройства*
d) Страх осуждения со стороны окружающих

Какой фактор НЕ учитывается при проведении судебно-психологической экспертизы способности давать показания?
a) Уровень интеллектуального развития
b) Особенности памяти и внимания
c) Склонность к фантазированию
d) Политические убеждения*

Что является ключевым аспектом судебно-психологической экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании?
a) Оценка правдивости показаний потерпевшей

b) Определение способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с ней действий*

c) Установление степени вины обвиняемого

d) Оценка морального ущерба

Какой вид дизонтогенеза характеризуется неравномерностью развития отдельных психических функций?

a) Задержанное развитие

b) Искаженное развитие

c) Дисгармоничное развитие*

d) Ускоренное развитие

Что из перечисленного НЕ является процессуальным основанием для производства СПЭ в гражданском процессе?

a) Определение суда

b) Ходатайство сторон

c) Инициатива эксперта-психолога*

d) Постановление следователя

Что такое "порок воли" в контексте судебно-психологической экспертизы?

a) Неспособность контролировать свои действия

b) Нарушение волеизъявления при совершении сделки*

c) Психическое расстройство

d) Слабоволие как черта характера

Какой фактор НЕ учитывается при проведении СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие заблуждения?

a) Уровень образования лица, совершившего сделку

b) Психическое состояние в момент совершения сделки

c) Наличие давления со стороны третьих лиц

d) Религиозные убеждения лица*

Что является ключевым аспектом СПЭ в спорах о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей?

a) Материальное положение родителей

b) Психологическая привязанность ребенка к каждому из родителей*

c) Наличие у родителей судимости

d) Возраст родителей

Какой фактор НЕ учитывается при проведении СПЭ по делам о компенсации морального вреда?

a) Степень физических и нравственных страданий

b) Индивидуально-психологические особенности потерпевшего

c) Материальное положение причинителя вреда*

d) Глубина и длительность переживаний потерпевшего

Что из перечисленного может свидетельствовать о неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими?

a) Наличие высшего образования

b) Состояние алкогольного опьянения в момент совершения сделки*

c) Пожилой возраст

d) Наличие хронического соматического заболевания

Какой метод НЕ используется при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?

a) Наблюдение

b) Тестирование

c) Беседа

d) Гипноз*

Что является основной целью комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого?

a) Определение наказания

b) Оценка способности несовершеннолетнего в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий*

c) Установление мотивов преступления

d) Определение вменяемости

Какой фактор НЕ учитывается при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством?

a) Наличие предсмертной записки

b) Психологический анамнез

c) Социальное окружение

d) Генетическая предрасположенность к самоубийству*

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 Понятие о судебно-психологической экспертизе (СПЭ).
2 Основания для назначения СПЭ.
3 История развития судебно-психологической экспертизы в России.
4 Место СПЭ в системе психологических наук.
5 Формы использования специальных психологических познаний в уголовном процессе.
6 Формы использования специальных психологических познаний в гражданском процессе.
7 Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие и особенности.
8 Роль клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
9 Правовые основы назначения и проведения СПЭ.
10 Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
11 Структура заключения эксперта-психолога.
12 Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
13 Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
14 Методы судебно-психологической экспертизы.
15 Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
16 Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
17 Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
18 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
19 Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
20 Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
21 Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с "пороком воли".
22 Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
23 Судебно-психологическая экспертиза в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом.
24 Особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1 Проанализируйте предложенное экспертное заключение и оцените его структуру, содержание и соответствие методологическим принципам судебно-психологической экспертизы.

2 На основе предоставленных материалов уголовного дела составьте план проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

3 Разработайте программу психодиагностического обследования для судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого, обоснуйте выбор методик.

4 Проанализируйте предложенную ситуацию семейного конфликта и составьте план проведения судебно-психологической экспертизы по делу о споре о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей.

5 На основе предоставленных материалов гражданского дела о признании сделки недействительной сформулируйте экспертные вопросы и обоснуйте методы исследования для проведения судебно-психологической экспертизы по делу о сделке с "пороком воли".

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует способность адекватно применять психологические знания в ходе судебно-психологической экспертизе. Знает основные виды судебно-психологической экспертизы, ее методы, порядок проведения и этические принципы. Понимает основания начзначения СПЭ, границы компетенции эксперта-психолога, возможные вопросы к эксперту и принципы построения экспертного исследования и экспертного заключения,
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует способность адекватно применять психологические знания в ходе судебно-психологической экспертизе. Не знает основные виды судебно-психологической экспертизы, ее методы, порядок проведения и этические принципы. Не понимает основания начзначения СПЭ, границы компетенции эксперта-психолога, возможные вопросы к эксперту и принципы построения экспертного исследования и экспертного заключения,

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/533671

2. Скабелина Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534053

6.2 Дополнительная литература:

1. Косырев В. Н. Теория и практика судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 145 с.

2. Скабелина Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/531689

3. Холопова Е. Н., Макарова О. А. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/543379

4. Аувяэрт, Л., Белянин, В. П., Богданова, Т. В., Бочарова, О. С., Булгакова, Е. В., Бухарина, Е. С., Варданян, А. Р., Верстова, М. В., Гайворонская, А. А., Гольденберг, Ю., Горьковая, И. А., Гусев, А. Н., Егоренков, А. И., Енгалычев, В. Ф., Енгалычева, Е. В., Журавлев, Д. Г., Захарова, Н. А., Зиновьев Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей. - 2022-01-18; Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74184.html

6.3 Иные источники:

1. Библио-клуб - http://www.biblioclub.ru/
2. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/
3. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com - http://sbiblio.com
4. Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/
5. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

8. Интернет-ресурсы для психолога - http://www.petropal.narod.ru/

9. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - https://psyjournals.ru/psyclin/

10. Юридическая психология и не только ... [Электронный ресурс]. - http://yurpsy.com/files/ucheb/anton/anton.htm#a

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

WIN RAR 2.90

Mozilla Firefox

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

5. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru

8. Судебный департамент при ВС РФ. – URL: http://www.cdep.ru/

9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.